



Zápis ze setkání pracovní skupiny pro financování

Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou
registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008306

Datum setkání:	30.10.2025 (14:00 – 16:00 h)
Místo setkání:	Městský úřad Žďár nad Sázavou, Žižkova 1 (MAP – kancelář č. 93)
Přítomní:	viz prezenční listina setkání
Vypracoval:	Ing. Radka Klementová, Ph.D.

Program setkání

1. Úvodní slovo, přivítání
2. Aktuální informace projektu MAP IV
3. Financování implementačních aktivit do konce roku 2025
4. Vyhodnocování plnění akčních plánů 2024 a 2025
5. Různé, diskuse a závěr

Projednané body

1. Úvodní slovo, přivítání

Vedoucí pracovní skupiny, Ing. Dominika Paulová, MBA a manažerka projektu, Ing. Radka Klementová, Ph.D. přivítaly přítomné na setkání pracovní skupiny pro financování a seznámily je s programem jednání.

2. Aktuální informace projektu MAP IV

Ve druhém bodě setkání byli účastníci manažerkou projektu informováni o aktuálním stavu realizace projektu MAP IV. Koncem července byla podána 3. zpráva o realizaci a 4. žádost o platbu, které byly schváleny. Na přelomu srpna a září proběhla na projektu MAP IV kontrola na místě – z MŠMT přijeli 3 kontroloři. Kontrola proběhla v pořádku, výsledek je bez zjištění ve všech sledovaných oblastech.

V průběhu letních prázdnin také probíhala jednání s vedením města o navazujícím projektu MAP. Vzhledem k nízké finanční alokaci, výrazně vyššímu podílu spolufinancování a poněkud „rozpačitě přijímaným“ oprávněným aktivitám bylo rozhodnuto, že žádost o dotaci do výzvy č. 02_25_041 Akční plánování v území – MAP II město Žďár nad Sázavou podávat nebude.

Dále manažerka informovala o zrealizovaných implementačních aktivitách, které proběhly v rámci projektu MAP IV v průběhu září a října:

- **Čtenářské lekce** – lektorka Mg. Lucie Topinková - 10.09.2025 – 20 účastnic, náklady 3.000,00 Kč
- **Třídní management** – lektorka Mgr. Veronika Ješátková – 25.09.2025 – 30 účastníků, náklady 4.000,00 Kč



- **Otevřete dětem svět slov: Logopedické poradenství pro každodenní život** – lektorka Mgr. Jitka Palcová – 02.10.2025 – 29 účastníků z řad rodičů, veřejnosti i pedagogů, náklady 3.000,00 Kč
- **Inovativní matematika** – lektor Mgr. Lukáš Javorek – 09.10.2025 – 30 účastníků (pedagogové 1. a 2. st. ZŠ), náklady 10.000,00 Kč
- **Najdi v sobě Komenského**, Mgr. Karel Opravil (<https://www.kaomat.cz/>), 21.10.2025, 14:30-17:30, zasedací místnost ZM MěÚ Žďár nad Sázavou, CS pedagogové, náklady 15.000,00 Kč
- **Profesní kompetence ředitele a možnosti řízení pedagogického týmu – manažer nebo leader?** Mgr. Lenka Polášková, 22.10.2025, 09:30 - 12:00, zasedací místnost RM MěÚ Žďár nad Sázavou, CS ředitelé a vedoucí pracovníci ZŠ i MŠ, náklady 10.000,00 Kč
- **Fyzikální elixír č. 7 – Magnety: věda i kouzla**, Mgr. Lenka Kramářová, 22.10.2025, 15:00-17:00, ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4, CS pedagogové, lektorka hrazena z přímých nákladů na DPP
- **Setkání s literaturou: Petra Soukupová** (autorské čtení), 23.10.2025, 16:30-18:00, Knihovna M. J. Sychry, CS veřejnost – bez přihlašování, náklady 6.500,00 Kč

Z dlouhodobějších aktivit pro CS děti a žáci probíhají na podzim 2025 tyto dvě:

- **Hudba ze dřeva** – polytechnický program pro děti z MŠ zaměřený na výrobu a ozvučení jednoduchých hudebních nástrojů ze dřeva. Děti si vyzkouší ruční opracování dřevěných dílků, jejich spojování a zdobení. Vyrobí si například klepač, ozvučná dřívka či drhlo, kastaněty nebo píšťalku. Na závěr si společně vyzkouší malý hudební orchestr z vlastnoručně vyrobených nástrojů. Kurz rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání, rytmus a kreativitu. Program probíhá v průběhu září až listopadu po vedením lektorů z Active-SVČ, celkem se do programu přihlásilo 13 mateřských škol z ORP Žďár nad Sázavou. Celkové náklady 40.000,00 Kč.
- **Obrácený modrotisk** – aktivita je zaměřena na rozvoj tvořivosti, jemné motoriky a vztahu k tradičním řemeslům prostřednictvím netradičního pojetí známé techniky modrotisku. Tvůrčí sada na výrobu obráceného modrotisku je založena na technice potisku modré látky krycí bílou barvou. 1 sada (určená průměrně 10 žáků) obsahuje metodiku (návod) a veškerý potřebný materiál (modré plátno, bílou barvu na textil + podložky, stěrka na barvu, papírové šablony, molitanové tupovací houbičky, kolíčky, křídly, úchytový materiál). Sady mohou být využity v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činností či ve školní družině. V metodice jsou ukázkové stříhy a návody na výrobu šátku, prostírání, kapsáře a povlaku na polštář, ale fantazii se samozřejmě meze nekladou. Žáci mohou své výrobky použít i jako milý vánoční dárek pro své blízké. Celkem objednáno 270 sad pro žáky prvního stupně všech zapojených základních škol z ORP Žďár nad Sázavou. Náklady: 900,00 Kč za sadu, celkové náklady 243.000,00 Kč.

Také byli vedoucí a členové PS pro financování seznámeni s aktuálním přehledem čerpání finančních prostředků v projektu MAP IV (tabulka čerpání není součástí zápisu ze setkání PS).



3. Financování implementačních aktivit do konce roku 2025

Účastníci se dále zaměřili na implementační aktivity, které jsou naplánovány do konce roku 2025:

- **Jak na komiks**, Mgr. Veronika Peslerová, 07.11.2025 (v rámci akce Sychravo), 14:30-16:30, Knihovna M. J. Sychry, CS pedagogové, rodiče, ostatní zájemci, náklady 4.000,00 Kč
- **Digidetox aneb Jak se (na chvíli) odstříhnout od internetu a jak k tomu motivovat děti**, Mgr. Martin Kaliba, Ph.D., 12.11.2025, 14:30-17:00, Knihovna M. J. Sychry, CS rodiče, veřejnost, náklady 10.000,00 Kč
- **Práce s nadanými dětmi/žáky**, Mgr. Veronika Ješátková, 19.11.2025, 14:30-17:00, Knihovna M. J. Sychry, CS pedagogové MŠ, ZŠ, asistenti pedagoga a ostatní zájemci, náklady 8.000,00 Kč
- **Fyzikální elixír č. 8** - Mgr. Lenka Kramářová, 19.11.2025, 15:00-17:00, ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4, lektorka hrazena z přímých nákladů na DPP
- **Literární koncert Kateřiny Chalupníkové a Evy Blondýny Sukové**, 25.11.2025, 15:00-16:30, Knihovna M. J. Sychry, CS pedagogové, členové RT, PS, ŘV, celkové náklady na obě lektorky 7.500,00 Kč

Vedoucí i členové PS souhlasí s předloženým financováním.

4. Vyhodnocování plnění akčních plánů 2024 a 2025

V předposledním bodě setkání manažerka s přítomnými probírala Akční plány na roky 2024 a 2025 (závěrečné výstupy předchozího projektu MAP III ORP Žďár nad Sázavou) a společně zhodnotili stav naplňování AP:

Priorita 1: Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání	
Dílčí cíl 1.1 Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.	
Anotace	Obnovit a zmodernizovat infrastrukturu, zlepšovat výukové možnosti na školách díky vybavení a materiálnímu zajištění. Inovace vnitřního i venkovního zázemí pro školní i komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi. Pořízení, údržba, upgrady a zjištění technické podpory. Modernizace, revize a údržba ICT vybavení, konektivita škol.
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	1.1.1 sběr investičních záměrů MŠ, ZŠ a ZUŠ, včetně organizací zájmového a neformálního vzdělávání (aktualizace Strategického rámce MAP) 1.1.2 obnova a modernizace infrastruktury odborné vybavenosti, bezbariérovosti a dopravy 1.1.3 zajištění dostatečných kapacit ve školách s ohledem na demografický vývoj 1.1.4 modernizace, revize a údržba ICT vybavení 1.1.5 aktivity na podporu rozvoje kvality výuky na školách
Stav plnění AP	naplněno + bude ještě 1 aktualizace SR MAP do roku 2028 k 09.12.2025



Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.2 Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů

Anotace	Současná pedagogická praxe s sebou nese vysoké nároky na práci s heterogenní skupinou, kdy jednotliví žáci mohou mít specifické nároky spojené s jejich edukací. Je tedy důležité podporovat inovativní metody, které povedou změně postojů k inkluzivnímu vzdělávání. Je třeba zvyšovat osobnostní, pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů škol a školských zařízení. Změnu postojů k inkluzivnímu vzdělávání je nutné realizovat i na úrovni zřizovatele a všech zainteresovaných, kteří ovlivňují školskou politiku. Důležitou součástí je podpora a zkvalitňování služeb školního poradenského pracoviště, tak aby škola byla bezpečným prostorem, kde může dojít k naplňování edukačních cílů.
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	1.2.1 rozvoj spolupráce s PPP a SPC, ŠPP, NNO, OSPOD, sdílení zkušeností zapojených subjektů v oblasti inkluze (kulaté stoly) 1.2.2 podpora spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga, výchovných poradců, metodiků prevence (workshopy, setkání) 1.2.3 obnova a modernizace infrastruktury a vybavení v oblasti inkluze – nákup pomůcek 1.2.4 rozvoj metod a forem práce pro inkluzi (workshopy pro pedagogy)
Stav plnění AP	naplněno + bude ještě realizována poslední aktivita Jak pracovat s nadanými žáky 19.11.2025

Priorita 1:

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

Dílčí cíl 1.3 Podpořit bezpečnost a dobré sociální klima ve školách, prevenci a řešení rizikového chování.

Anotace	Zajistit bezpečnost a dobré sociální klima ve školách/třídách, rozvíjet komplexní spolupráci a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, prevenci a řešení rizikového chování. Rozvíjet toleranci společnosti k jakýmkoliv odlišnostem. Podpora managementu třídních kolektivů – cílem je prohloubit dovednosti pedagogů při práci s nástroji, postupy a metodami, které se využívají při práci s třídním kolektivem. Wellbeing (= podpora duševního zdraví dětí/ žáků, pedagogů) ve školách pokládáme za základní podmínku pro to, aby děti a žáci, ředitelé škol i vyučující mohli vést spokojený a plnohodnotný život, zvládat stres a uplatnit své silné stránky. Vždyť děti, které jsou ve škole spokojené, se mnohem lépe učí.
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	1.3.1 preventivní programy pro žáky i pedagogy zaměřené na potřebná témata (např. skrytá nebezpečí na internetu, sebepoškozování, právní povědomí aj.)



	1.3.2 dlouhodobé, komplexní programy primární prevence 1.3.3 spolupráce a setkávání s odborníky (PPP a SPC, OSPOD) – vztahy, prevence, výchova dětí 1.3.4 workshopy pro pedagogy se sdílenou praxí (témata např. sociálně-patologické jevy, povědomí diagnóz, podpora práce s emocemi, podpora pedagogů v prevenci rizikového chování a časné intervenci) 1.3.5 semináře a workshopy pro pedagogy na téma Management třídních kolektivů a Jak vést třídnické hodiny, Mapování pocitů třídy aj. 1.3.6 podpora adaptačních kurzů na školách 1.3.7 psychohygiena a wellbeing pedagogů, dětí a žáků 1.3.8 bezpečnostní kufříky pro žáky 1.3.9 soutěže v oblasti kybernetické bezpečnosti
Stav plnění AP	naplněno
Priorita 1: Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání	
Dílčí cíl 1.4 Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.	
Anotace	K naplnění cíle budou využívány aktivity vedoucí k maximálnímu rozvoji individuálního potenciálu dětí a žáků. Vytvářet respektující motivující prostředí, kde bude docházet k zapojení všech zainteresovaných subjektů v edukačním procesu. Podpora snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a vytváření prostoru pro otevřené vztahy napříč výchovně-vzdělávacím systémem.
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	1.4.1 tvorba podnětného výukového prostředí, propojování teorie a praxe, aktivizační metody 1.4.2 sdílené pozice do škol (např. logoped pro více MŠ) 1.4.3 spolupráce s odbornými pracovišti (PPP a SPC) - kulaté stoly 1.4.4 podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora mimořádně nadaných žáků (workshopy pro pedagogy s praktickým dopadem do praxe např. EDUPRAXE) 1.4.5 podpora vzájemného učení (vzdělávání ve věkově smíšených skupinách) – projektové dny
Stav plnění AP	naplněno

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.1 Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.

Anotace	Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.
----------------	---



	Budování a rozvoj kompetencí je přirozeně postaveno na praktické, reflektované zkušenosti, nejen u dospělých, ale i u dětí a žáků. Jádrem i operandem reflexe je metakognitivní myšlení (kontrolované, sebeřízené myšlení, zahrnující sebe i svět), spojení s uměním klást otázky, hodnotit poznání či zkušenost a cesty k nim z více hledisek. Je to dovednost a umění hlubokého myšlení a úsudku, včetně účasti rozlišování a rozhodování, včetně dovednosti realisticky plánovat blízkou i vzdálenou budoucnost. Kromě klíčových kompetencí je důraz na rozvoj (pre)gramotností – především čtenářské (v předchozích projektech velmi vítána a kladně hodnocena), matematické, finanční, digitální a mediální.
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	2.1.1. skupinové intervize pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti 2.1.2. další aktivity na podporu rozvoje ČG (besedy se spisovateli, dílny čtení a psaní, čtenářské kluby, práce s audioknihou, aj.) 2.1.3. workshopy a aktivity zaměřené matematickou, finanční a digitální (pre)gramotnost 2.1.4. workshopy a aktivity zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO (Malá technická univerzita, Hezky česky dětem) 2.1.5. materiálové vybavení škol v oblasti polytechnického vzdělávání a řemesel (sady na tvoření obráceného modrotisku, aj.) 2.1.6. spolupráce s regionálními deníky formou přednášky – mediální gramotnost 2.1.7. podpora badatelsky orientované výuky 2.1.8. zájmové kroužky zaměřené na programování, konstruování a robotizaci, digitální technologie
Stav plnění AP	Naplněno + v listopadu budou ještě probíhat 2 akce zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, 1 Fyzikální elixír a v MŠ ještě probíhají programy Hudba ze dřeva
Priorita 2	
Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době	
Dílčí cíl 2.2 Podpořit inovativní formy, metody vzdělávání a hodnocení.	
Anotace	Vzhledem k významným změnám ve společnosti způsobenými dynamickým rozvojem je nutné tomuto vývoji přizpůsobit také obsah, metody i formy vzdělávání. Klíčové je zároveň i hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků. Moderní = inovativní formy vzdělávání jsou takové didaktické formy, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích. Trendy ve vzdělávání ve 21. století jsou nová informatika, digiskills, efektivní učení, hybridní formy výuky. Rovněž je nezbytné v širší míře využívat formativní hodnocení podporující proces učení a přebírání odpovědnosti za sebevzdělávání.



Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	2.2.1 aktivity zaměřené na rozvoj moderních metod výuky podporujících podnikavost a iniciativu dětí a žáků (digitální technologie, online výuka, webové aplikace, formativní hodnocení, netradiční metody a směry v přímé práci s žáky apod.) 2.2.2 projektové dny spojené s konkrétní firmou/organizací 2.2.3 My project: finanční podpora drobných mini projektů, které by žáci mohli vypracovat a přihlásit do soutěže a obhajovat: nejlepší nápady budou podpořeny. 2.2.4 výuka mimo třídu (např. exkurze, výukové aktivity v terénu) 2.2.5 zážitková pedagogika pro pedagogy 2.2.6 aktivity pro ZŠ formou soutěží
Stav plnění AP	naplněno
Priorita 2 Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době	
Dílčí cíl 2.3 Zajistit vzdělávání a metodickou podporu pedagogů, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.	
Anotace	Podporovat inovativní aktivity vedoucí ke zvyšování pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Dále posílit motivaci pedagogů. Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčovým předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů. Důraz je kladen na sdílení dobré praxe, přenos zkušeností a podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Práce učitele patří mezi profese s vysokou mírou psychické zátěže. Aby učitelé neztráceli vnitřní motivaci k pedagogické práci, uměli se účinně bránit nepatřičným tlakům a nepodléhali syndromu vyhoření, je potřeba i jim poskytnout psychologickou podporu (např. vzdělávací aktivity rozvíjející dovednosti zvládání konfliktních a stresových situací, self-management a time-management, supervize, wellbeing).
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	2.3.1 spolupráce s NPI ČR (metodická podpora, DVPP) 2.3.2 setkání organizovaná za účelem kolegiální podpory 2.3.3 informování odborné i laické veřejnosti o úspěšných výsledcích dosažených v rámci profesního rozvoje 2.3.4 výjezdní setkání pedagogů 2.3.5 supervize a koučování pedagogů 2.3.6 workshopy (sebepéče, boj proti syndromu vyhoření, wellbeing pedagogů)
Stav plnění AP	Naplněno + 15.-16.11. ještě proběhne výjezdní setkání PS/pedagogů, kde bude probíhat celodenní program zaměřený na wellbeing a osobní spokojenost



Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.4 Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.

Anotace	Cílem aktivity je aktivizace rodičů dětí v základních i mateřských školách, což bude (na základě zkušeností z předchozích projektů MAP) poměrně složité. Rodiče dětí a žáků ale potřebují být informováni o nových metodách, postupech ve vzdělávání, o možnostech rozvoje potenciálu svých dětí nejen během výuky. Rodiče jsou zodpovědní za celkový vývoj dítěte, musí být s postupy ve školách seznámeni, aby vnímali případné změny jako potřebné, nutné pro uplatnění jejich dítěte v životě. Rodiče jsou často sami vzdělavatelé, případně pracují ve firmách, které jsou největšími zaměstnavateli v daném území, mají tedy dostatek informací přímo z praxe o uplatnitelnosti na trhu práce. Rodič tedy není pouze rodičem, ale také zaměstnancem/ zaměstnavatelem se zkušenostmi a znalostmi, které jsou pro vzdělávání důležité. Rodiče mohou být těmi, kdo motivují děti/žáky k přijímání změn, vzdělávacích postupů a mají zájem o rozvoj kompetencí ve školách.
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	2.4.1 workshopy a besedy pro rodiče zaměřené na aktuální témata 2.4.2 informační letáčky a publikace týkající se aktuálních témat 2.4.3 aktivity zaměřené na posílení komunikace a spolupráce mezi školou a rodičem (setkávání s rodiči - besídky, jarmarky, rodičovské kavárny, zahradní slavnosti)
Stav plnění AP	Naplněno + ještě proběhne aktivita pro rodiče a veřejnost Digidetox 12.11.2025

Priorita 2

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

Dílčí cíl 2.5 Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

Anotace	Rozvoj a podpora aktivit, pravidelných i jednorázových akcí organizovaných místními školami, školskými zařízeními, místními organizacemi a spolky volnočasového a neformálního vzdělávání. Dále podpora knihoven, muzeí a dalších institucí, které organizují mezigenerační vzdělávání. Vytvoření přehledné nabídky volnočasových aktivit nejen pro děti a mládež. Motivace organizací k systematické práci, podpora komunikace mezi subjekty a veřejností. Podpora akcí rozvíjejících sportovní činnosti dětí a mládeže, celková podpora rozvoje NNO a dalších zařízení jako center nejen práce s dětmi a mládeží, ale i jako center mezigeneračního vzdělávání a center celoživotního učení. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.
Opatření, aktivity implementace	2.5.1 rozvoj spolupráce s DDM a SVČ, knihovnou, muzeem, NNO



(PŘÍLEŽITOST)	2.5.2 aktivity zaměřené na prohloubení spolupráce mezi dotčenými organizacemi (neformální setkávání pedagogů, workshopy pro pedagogy) 2.5.3 vytvoření přehledné nabídky volnočasových aktivit v území ORP Žďár nad Sázavou 2.5.4 podpora sportovních aktivit dětí a mládeže 2.5.5 příměstské tábory
Stav plnění AP	naplněno

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.1 Podpořit vytváření otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejnosti.

Anotace	Pro jakoukoli úspěšnou instituci je důležité vytvoření a udržení kvalitní partnerské sítě ve svém působišti a dobrá image. A k tomu je potřeba dobře a efektivně zvládat komunikační dovednosti, schopnosti navazovat kontakty, prezentovat své vize, cíle a záměry, ovlivňovat postoje účastníků komunikačního procesu, ale zároveň také schopnost řešit vzniklé problémy, konflikty i krizové situace. Pro zlepšení kvality vzdělávání je vzájemná komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání naprosto klíčová. Vede k větší otevřenosti a tím k navození vzájemné důvěry, přispívá tak k větší individuální angažovanosti jednotlivých aktérů. „To nejdůležitější v komunikaci je slyšet to, co nebylo řečeno.“
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	3.1.1 informovanost všech aktérů MAP a široké veřejnosti o činnosti a jednotlivých výstupech MAP. Využívány budou informační kanály dle Komunikačního plánu MAP (zejména digitální technologie, online prostředí a sociální sítě) 3.1.2 posílení spolupráce škola - zřizovatel 3.1.3 podpora spolupráce MŠ a ZŠ (neformální setkání, kulaté stoly) 3.1.4 podpora spolupráce ZŠ a SŠ (např. Festival vzdělávání) 3.1.5 neformální setkávání žáků, pedagogů a rodičů (zahradní slavnosti, školní jarmark, výstava aj.)
Stav plnění AP	naplněno

Priorita 3:

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

Dílčí cíl 3.2 Vytvářet prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.

Anotace	Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe se ukazuje být jednou z nejefektivnějších metod zvyšování kvality vzdělávacího systému, přičemž je nezbytně nutné aplikovat jej jak napříč úrovněmi managementu vzdělávání, tak mezi samotnými učiteli. Častější setkávání učitelů (oborové), ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Možnost vzájemných náslechnů ve školách. Zajištění přenosu dobré praxe a možnost učit se ze špatné praxe. Podpora vzniku neformálních skupin učitelů. Rozvíjet spolupráci a umožnit
---------	--



	diskuzi v území. Síťování a propojování aktivních aktérů. Možnost realizace nápadů učitelů.
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	3.2.1 vyhledávání vhodných a zajímavých témat ke sdílení 3.2.2 organizace samotných setkání/sdílení 3.2.3 výjezdní setkání pedagogů 3.2.4 přidávání podnětů a odkazů na FB a webové stránky MAP 3.2.5 informování o dobré praxi napříč výchovně-vzdělávacím systémem
Stav plnění AP	Naplněno + 15.-16.11. ještě proběhne výjezdní setkání PS/pedagogů
Priorita 3: Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem	
Dílčí cíl 3.3 Vytvářet podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.	
Anotace	Nepříznivý demografický trend stárnutí populace s sebou nese řadu problémů, ale i příležitostí. Souvisí se zdravým životním stylem, celoživotním učením i systémy zdravotní péče o starší populaci. Dříve bylo mezigenerační společné soužití poměrně běžné, takže se děti a žáci učili sociální a mezigenerační odpovědnosti a solidarity přirozeně. V současné době je rozšířenější normativem samostatnost rodin, chybí společné soužití s prarodiči, proto je nutností u dětí sociální a mezigenerační odpovědnost rozvíjet. Sekundárním následkem pak dochází také k uvědomování si potřeb propojení uvedených skupin.
Opatření, aktivity implementace (PŘÍLEŽITOST)	3.3.1 aktivity zaměřené na mezigenerační dialog a zvýšení úcty a pochopení ke starším lidem (např. Příběhy našich sousedů - setkání s pamětníky – zjednodušená forma projektu Paměti národa, Post Bellum) 3.3.2 spolupráce škol a seniorů: besedy, dopisování, čtení, společná tvorba projektů, dílniček 3.3.3 dobrovolnické aktivity
Stav plnění AP	naplněno
Priorita 3: Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem	
Dílčí cíl 3.4 Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.	
Anotace	Cílem je budování kladného vztahu k místu, kde žijeme, odkaz na tradice našich předků. Každé území má svá specifika, ať už se jedná o lokální historii, tradice či geografii. Povědomí o místním místopisu i historii je u mnohých žáků nedostatečné. Snahou je navrhnout pracovní listy pro výuku na ZŠ a jednoduchý výukový materiál pro MŠ, kde by se již v děti v předškolním seznámily s místními reáliemi a specifiky. Součástí by měla být i tematická setkávání s místními historiky, pamětníky, kteří by žákům nevšední formou přiblížili nedávnou minulost.
Opatření, aktivity implementace	3.4.1 podpora komunitních projektů s cílem vzbudit odpovědnost za místo, kde žijeme



(PŘÍLEŽITOST)	3.4.2 učení venku, místně zakotvené učení 3.4.3 tvorba materiálů s regionálními podněty 3.4.4 kulturní laboratoř (zájmový kroužek ve spolupráci s knihovnou) 3.4.5 spolupráce s regionálním muzeem (vzdělávací programy pro školy)
Stav plnění AP	naplněno

5. Různé, diskuze a závěr

V posledním bodě setkání probíhala diskuze nad výjezdním setkáním všech PS MAP IV. Byl potvrzen termín a místo konání: **sobota 15. – neděle 16. listopadu 2025 v Resortu Erich v Sázavě** (<https://www.resort-erich.cz/>)

V diskusi bylo nastoleno také téma pokračování sdílení dobré i špatné praxe i bez pokračování projektu MAP. Pro pedagogy jsou setkávání se sdílením zkušeností velmi přínosná, potřebná a inspirující. Projekty MAP tuto spolupráci velmi dobře nastartovaly a snahou všech motivovaných pedagogů bude udržet ji i po skončení projektu MAP.

Na závěr celého setkání manažerka projektu Radka Klementová poděkovala přítomným za jejich účast na tomto setkání.

ÚKOLY

- ✓ **Rozesílat pozvánky na podzimní aktivity** přednostně členům PS a ŘV MAP IV (členové RT)
- ✓ **Dokončit AP 2026-2028** a poslat k připomínkám (členové RT do 30.11.2025)
- ✓ **Aktualizovat SR MAP do roku 2028** a poslat k připomínkám (členové RT do 30.11.2025)

Ve Žďáře nad Sázavou dne 31.10.2025